



**WORLD BULLETIN
PUBLISHING**

Online Publishing Hub

World Bulletin of Education and Learning (WBEL)

ISSN (E): 3072-175X

Volume 01, Issue 01, October 2025



This article/work is licensed under CC by 4.0 Attribution

<https://worldbulletin.org/index.php/1>

INTERRELATIONSHIP BETWEEN COGNITIVE DISTORTIONS AND INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONALITY IN THE PROCESS OF INTERNET COMMUNICATION AMONG STUDENTS FROM DIFFERENT REGIONS OF UZBEKISTAN

Raimdjanov M. T.

Acting Associate Professor of Tashkent State University of Humanities.

e-mail: raimdjanovmirkarim@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0896-393X>

Abstract

As you know, the Internet has become an integral part of people's lives, having a significant impact on their communication, work and interpersonal relationships. Determining the relationship between cognitive impairment and individual psychological personality traits occurring in virtual space is the main focus of this study. The scientific article presents the results of the relationship between behavior, emotional state, level of communication and personal characteristics of students in Tashkent, Bukhara and Andijan regions. In addition, data collected from surveys were analyzed quantitatively and qualitatively, the results were interpreted through tables and charts.

Keywords. Neuroticism, spontaneous aggression, tendency to depression, rage, sociability, restraint-restraint, reactive aggression, restraint, openness, extraversion-introversion, emotional lability, masculism-feminism, dichotomous thinking, negligence, devaluation of the positive, emotional justification, "hanging" labels, imaginary filter, mind reading, personalization, coercion, generalization.

 WORLD BULLETIN PUBLISHING Online Publishing Hub	World Bulletin of Education and Learning (WBEL)
ISSN (E): 3072-175X	Volume 01, Issue 01, October 2025
	This article/work is licensed under CC by 4.0 Attribution
https://worldbulletin.org/index.php/1	

Introduction

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНОВ УЗБЕКИСТАНА

Raimdjanov M. T.

Исполняющий обязанности доцента Ташкентского государственного
университета гуманитарных наук.

e-mail: raimdjanovmirkarim@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0896-393X>

Аннотация

Как известно, Интернет стал неотъемлемой частью жизни людей, оказывая значительное влияние на их общение, работу и межличностные отношения. Определение взаимосвязи когнитивных нарушений и индивидуально-психологических особенностей личности, происходящих в виртуальном пространстве, является основным направлением данного исследования. В научной статье приведены результаты взаимосвязи между поведением, эмоциональным состоянием, уровнем коммуникативности и личностными особенностями учащихся Ташкентской, Бухарской и Андижанской областей. Кроме того, данные, собранные на основе опросов, анализировались количественно и качественно, результаты интерпретировались через таблицы и диаграммы.

Ключевые слова: невротизм, спонтанная агрессия, склонность к депрессии, ярость, коммуникабельность, сдержанность-сдержанность, реактивная агрессия, сдержанность, открытость, экстраверсия-интроверсия, эмоциональная лабильность, маскунизм-феминизм, дихотомическое мышление, халатизация, обесценивание положительного, эмоциональное обоснование, «вешание» этикеток, воображаемый фильтр, чтение мыслей, персонализация, принуждение, генерализация.

 WORLD BULLETIN PUBLISHING Online Publishing Hub	World Bulletin of Education and Learning (WBEL)
ISSN (E): 3072-175X	Volume 01, Issue 01, October 2025
	This article/work is licensed under CC by 4.0 Attribution
https://worldbulletin.org/index.php/1	

Введение

С целью всестороннего изучения проблемы, выдвинутой в нашей диссертационной работе, мы попытались определить взаимосвязь коммуникативного поведения, проявляющегося в сети Интернет, с индивидуально-психологическими особенностями личности. В связи с этим, мы провели среди групп респондентов методику И. С. Лучинкиной «Когнитивные нарушения в общении через Интернет», а также модифицированный А. Крыловым и Т. Рогинской опросник «Изучение личности» на основе Фрайбургского опросника (FPI – Freiburg Personality Inventory). Опросник личностных качеств состоит из 114 вопросов, что позволяет определить различные индивидуально-психологические особенности респондентов. С помощью данных методик возможно изучить влияние на коммуникативное поведение, проявляющееся в сети Интернет, следующих структурных форм личностных особенностей в группе респондентов: нервозность, спонтанная агрессивность, депрессивность, раздражительность, общительность, сдержанность, реактивная агрессивность, застенчивость, открытость, экстраверсия-интроверсия, эмоциональная лабильность, а также уровни маскулинизма-феминизма. Общие данные, полученные от респондентов посредством этих опросников, были проанализированы количественно и качественно, а их результаты приведены в Таблице 1.

Основная часть. Согласно результатам проведенной методики (Таблица 1), у студентов, обучающихся в городе Ташкенте, наблюдается значимая отрицательная корреляционная связь дихотомического мышления со сдержанностью, уравновешенностью ($r=-0,11$; $p\leq 0,05$). Из этих результатов можно заключить, что повышение процессов неэмоционального реагирования на различные мнения, высказываемые в сети Интернет, и тщательного предварительного анализа ситуации снижает уровень проявления негативного мышления и резкого возражения взглядам собеседников во время виртуального общения у респондентов из столицы.

 WORLD BULLETIN PUBLISHING Online Publishing Hub	World Bulletin of Education and Learning (WBEL)
ISSN (E): 3072-175X	Volume 01, Issue 01, October 2025
	This article/work is licensed under CC by 4.0 Attribution
https://worldbulletin.org/index.php/1	

Было установлено, что у участников исследования компонент катастрофизации имеет обратную взаимосвязь со сдержанностью, уравновешенностью ($r=-0,13$; $p\leq 0,05$). Из полученных результатов можно отметить, что осознание сути различных новостей, публикуемых в социальных сетях, сдержанное отношение к ним, а также проявление уравновешенного поведения по отношению к действительности, служат препятствием для возникновения у студентов таких проблем, как восприятие информации, представленной на интернет-страницах, как опасной, и преувеличенное восприятие негативных сторон.

У респондентов было замечено, что проявление обесценивания позитивных отношений имеет положительную корреляционную связь с реактивной агрессивностью ($r=0,13$; $p\leq 0,05$). Эти показатели свидетельствуют о том, что рост агрессивного поведения по отношению к окружающим и раздражительности в межличностных отношениях у участников исследования приводит к проявлению таких особенностей, как равнодушный ответ на теплые комментарии, высказываемые им в социальных сетях, негативный ответ на искренние замечания и неприязнь к излишним любезностям.

Таблица 1 Взаимосвязь между когнитивными нарушениями, возникающими в процессе интернет-общения, и личностными особенностями в городе Ташкенте (N=202) (По критерию корреляции Спирмена)

Компоненты	Виды когнитивных искажений в интернет-коммуникации									
	Дихотомическое мышление	Катастрофизация	Обесценивание позитивного	Эмоциональное обоснование	Навешивание ярлыко	Ментальный фильтр	Чтение мыслей	Персонализация	Долженствование	Сверхобобщение
Невротизм	0,09	0,09	-0,01	0,06	0,01	0,07	0,10	0,07	-0,02	0,01
Спонтанная агрессивность	0,04	-0,05	0,03	0,03	0,05	0,04	0,14**	0,04	0,04	0,05
Склонность к депрессии	0,09	-0,02	-0,05	-0,02	0,02	-0,04	0,06	0,07	-0,01	-0,04
Раздражительность	0,07	0,01	-0,09	0,02	-0,01	-0,08	0,01	0,05	-0,01	-0,02
Общительность	-0,03	0,04	0,07	0,02	0,06	0,05	-0,01	0,04	0,02	0,04
Сдержанность, уравновешенность	-0,11*	-0,13*	-0,07	-0,10*	-0,11*	-0,05	-0,08	-0,08	-0,08	-0,06
Реактивная агрессивность	0,06	-0,03	0,13*	0,01	-0,02	-0,01	-0,03	-0,01	-0,05	-0,02
Стеснительность	-0,02	-0,01	-0,07	0,01	-0,03	-0,02	-0,02	0,04	-0,02	0,07
Откровенность	0,07	-0,02	0,05	-0,07	0,02	0,08	0,09	-0,04	0,05	-0,01
Экстраверсия-Интроверсия	0,06	0,01	0,02	-0,03	0,04	0,03	0,01	-0,06	-0,02	-0,04
Эмоциональная лабильность	0,08	0,04	-0,03	0,02	0,03	0,02	0,07	0,13	0,05	-0,01
Маскулинизм-Феминизм	0,06	-0,01	-0,01	0,04	-0,04	0,02	0,03	-0,08	-0,04	-0,15**

Пояснение: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

При этом было отмечено, что компонент эмоциональной аргументации (или эмоционального обоснования) образует значимую отрицательную корреляционную связь со сдержанностью, уравновешенностью ($r = -0,10$; $p \leq 0,05$). Из этих показателей можно понять, что увеличение случаев эмоциональной оценки различных материалов, публикуемых в глобальных сетях, и резкого выражения эмоций усиливает самонерегулируемость (потерю контроля над собой), возникающую в процессе общения респондентов, и способствует более частому проявлению таких факторов, как ослабление волевых качеств и отсутствие уравновешенного подхода к ситуации.

 WORLD BULLETIN PUBLISHING Online Publishing Hub	World Bulletin of Education and Learning (WBEL)
ISSN (E): 3072-175X	Volume 01, Issue 01, October 2025
	This article/work is licensed under CC by 4.0 Attribution
https://worldbulletin.org/index.php/1	

Было выявлено, что навешивание ярлыков имеет значимую обратную корреляцию со сдержанностью (уравновешенностью) ($r=-0,11$; $p\leq 0,05$). Из этого следует, что повышение способности сдержанно относиться к поведению различных людей в сети Интернет, а также не проявлять агрессию в ответ на негативные комментарии, влияет на общение студентов с виртуальными пользователями. Это приводит к тому, что они не стремятся одержать верх над спорящей стороной и способствует развитию тенденции не ставить (не навешивать) неуместные клейма (ярлыки) по отношению к ним.

Было установлено, что компонент чтения мыслей регистрирует положительную связь со спонтанной агрессивностью ($r=0,14$; $p\leq 0,01$). Из результатов очевидно, что у участников исследования навыки понимания негативных намерений пользователей на веб-страницах и правильного анализа их истинных целей напрямую связаны с проявлением таких качеств, как спонтанная агрессивность и скрытая раздражительность.

Наблюдалось наличие значимой отрицательной взаимосвязи между сверхобобщением и маскулинизмом–феминизмом ($r=-0,15$; $p\leq 0,01$). Из этого следует, что усиление таких качеств личности, как маскулинность, прямолинейность, склонность к принятию резких решений, решительность, непосредственно влияет на реагирование на события в сети Интернет, что приводит к меньшему проявлению таких состояний, как гиперболизация последствий произошедшей ситуации и беспокойство по незначительным причинам.

Следует отметить, что при рассмотрении результатов студентов города Ташкента были выявлены корреляционные связи между коммуникативным поведением в сети Интернет и личностными особенностями. Наряду с этим, в процессе исследования были отдельно проанализированы взаимосвязи между коммуникативным поведением в сети Интернет и личностными особенностями, проявляющимися у учащихся Бухарской области, а их показатели отражены в Таблице 2.

Согласно результатам, представленным в Таблице 2, у студентов Бухарской области компонент катастрофизации демонстрирует

 WORLD BULLETIN PUBLISHING Online Publishing Hub	World Bulletin of Education and Learning (WBEL)
ISSN (E): 3072-175X	Volume 01, Issue 01, October 2025
	This article/work is licensed under CC by 4.0 Attribution
https://worldbulletin.org/index.php/1	

положительную взаимосвязь со склонностью к депрессии ($r=0,26$; $p \leq 0,05$), а также образует обратную корреляционную связь со сдержанностью, уравновешенностью ($r=-0,12$; $p \leq 0,05$). Из этого становится очевидно, что крайне негативная оценка респондентами различных неприятных событий, происходящих на интернет-сайтах, проявляется под влиянием таких эмоциональных состояний, как склонность к унынию/подавленности и безнадежность. Кроме того, способность владеть собой и уравновешенный подход к ситуации в ходе неприятных инцидентов во время виртуального общения ослабляют у них склонность к преувеличению проблемы.

Таблица 2 Взаимосвязь между когнитивными нарушениями, возникающими в процессе интернет-общения, и личностными особенностями в Бухарской области (N=197)

(По критерию корреляции Спирмена)

Компоненты	Виды когнитивных искажений в интернет-коммуникации									
	Дихотомическое мышление	Катастрофизация	Обесценивание позитивного	Эмоциональное обоснование	Навешивание ярлыко	Ментальный фильтр	Чтение мыслей	Персонализация	Долженствование	Сверхобобщение
Невротизм	0,07	0,12	0,11	-0,16	0,04	0,08	0,15	0,07	-0,04	0,03
Спонтанная агрессивность	0,03	0,05	0,13	0,01	0,02	0,07	0,16	0,14	0,24	0,01
Склонность к депрессии	-0,08	0,26*	-0,05	0,11*	0,06	0,02	0,03	0,06	-0,03	-0,05
Раздражительность	0,09	0,10	-0,08	0,22*	-0,11	0,04	0,09	-0,15	0,11	-0,22
Общительность	0,04	0,06	0,08	0,09	-0,15**	0,09	0,21	0,34	0,12	0,16
Сдержанность, уравновешенность	0,05	-0,12*	0,09	-0,21	-0,42	-0,12	-0,11	-0,25	-0,16	-0,25
Реактивная агрессивность	0,04	-0,03	0,18	0,21	-0,02	0,01	-0,09	-0,11*	-0,06	-0,12
Стеснительность	0,22	-0,43	-0,09	-0,15	0,14	0,46	-0,14	0,24*	-0,11	0,17
Открытость	0,09	-0,06	0,08	-0,11	0,12	0,47	0,19	-0,06	0,02	0,18
Экстраверсия-Интроверсия	0,34	0,07	0,02	0,17	0,15	0,04	0,02	-0,07	0,07	-0,09
Эмоциональная лабильность	0,16	0,24	-0,06	0,14	0,33	0,04	-0,18*	0,14	0,12	-0,21
Маскулинизм-Феминизм	-0,04	-0,11	-0,02	0,03	-0,09	0,11	-0,17	-0,08	0,09	0,14

Пояснение: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

 WORLD BULLETIN PUBLISHING Online Publishing Hub	World Bulletin of Education and Learning (WBEL)
ISSN (E): 3072-175X	Volume 01, Issue 01, October 2025
	This article/work is licensed under CC by 4.0 Attribution
https://worldbulletin.org/index.php/1	

При этом было отмечено, что у студентов эмоциональное обоснование имеет положительную взаимосвязь со склонностью к депрессии ($r=0,11$; $p\leq 0,05$), и раздражительностью ($r=0,22$; $p\leq 0,05$). Из этих результатов видно, что на высокий уровень эмоционального подхода к различным новостям и материалам, публикуемым в интернете, а также на резкое выражение эмоций при комментировании, непосредственно влияют такие особенности, как склонность к подавленности, тревожная реакция на внешние раздражители, преобладание агрессивных реакций и неспособность контролировать свои чувства.

Было выявлено наличие значимой обратной взаимосвязи между Навешиванием ярлыков и сдержанностью, уравновешенностью ($r=-0,11$; $p\leq 0,05$). Этот результат можно объяснить тем, что такие качества личности, как активность в межличностных отношениях и легкость вступления в контакт с окружающими, влияют на снижение таких факторов, как грубый ответ, резкое осуждение, а также называние членов онлайн-групп негативными именами при возникновении недопонимания с интернет-подписчиками в социальных сетях.

Наблюдалось, что проявление чтения мыслей образует значимую отрицательную связь с компонентом эмоциональной лабильности ($r=-0,18$; $p\leq 0,05$). Из этого следует, что в результате неустойчивости эмоциональной сферы личности, изменчивости переживаний и проявления нестабильности эмоциональных состояний происходит снижение таких состояний, как четкий анализ мнений, высказываемых на различных веб-страницах, понимание и усвоение основного содержания.

Было установлено, что компонент персонализации образует положительную взаимосвязь с застенчивостью ($r=0,24$; $p\leq 0,05$) и отрицательную взаимосвязь с реактивной агрессивностью ($r=-0,11$; $p\leq 0,05$). Эти показатели означают, что если у личности наблюдаются высокие показатели таких особенностей, как трудности в общении с другими, неспособность свободно выражать свое мнение и заниженная самооценка, то у них тем чаще проявляются состояния, как чувство вины в сети Интернет, и восприятие себя как причины неприятных ситуаций.

 WORLD BULLETIN PUBLISHING Online Publishing Hub	World Bulletin of Education and Learning (WBEL)
ISSN (E): 3072-175X	Volume 01, Issue 01, October 2025
	This article/work is licensed under CC by 4.0 Attribution
https://worldbulletin.org/index.php/1	

Кроме того, высокое выражение таких качеств, как неспособность контролировать свой гнев и склонность к агрессивному поведению, служит снижению масштабов проявления этих качеств.

На основании вышеупомянутых результатов, следует отметить, что у студентов, обучающихся в Бухарской области, наблюдались значимые положительные и отрицательные взаимосвязи между коммуникативным поведением в виртуальном мире и личностными качествами. Наряду с этим, степени взаимосвязи между когнитивными нарушениями и личностными особенностями у учащихся Андижанской области отражены в Таблице 3.

Согласно результатам, приведенным в Таблице 3, у респондентов Андижанской области компонент катастрофизации регистрирует положительную корреляционную связь со склонностью к депрессии ($r=0,16$; $p\leq 0,05$) и отрицательную корреляционную связь со сдержанностью, уравновешенностью ($r=-0,15$; $p\leq 0,01$). Из этого следует, что чем выше наблюдаются у личности такие уровни, как недостаток смысла жизни, потеря существующих интересов, безволие и подавленность, тем чаще наблюдаются случаи крайне негативной оценки событий в сети Интернет. Также, вследствие повышения сдержанного отношения и неэмоциональности у студентов, снижается частота случаев катастрофического представления последствий событий в виртуальном мире и драматизации

Таблица 3 Взаимосвязь между когнитивными нарушениями, возникающими в процессе интернет-общения, и личностными особенностями в Андижанской области (N=201) (По критерию корреляции Спирмена)

Компоненты	Виды когнитивных искажений в интернет-коммуникации									
	Дихотомическое мышление	Катастрофизация	Обесценивание позитивного	Эмоциональное обоснование	Навешивание ярлыко	Ментальный фильтр	Чтение мыслей	Персонализация	Долженствование	Сверхобобщение
Невротизм	0,02	0,08	-0,15*	-0,04	0,01	0,06	-0,12*	0,17	-0,04	0,06
Спонтанная агрессивность	0,11	0,09	0,11	0,15	0,03	0,02	0,19	0,21	0,14	0,09
Склонность к депрессии	-0,20	0,16*	0,02	-0,07	0,01	-0,02	0,08	0,07	-0,02	-0,14
Раздражительность	0,09	0,06	-0,14	0,22	-0,31	0,17	0,01	0,07	0,04	-0,06
Общительность	-0,13	0,24	0,17	0,14	0,16	0,23	0,11	0,14	0,02	0,08
Сдержанность, уравновешенность	-0,12	-0,15**	-0,08	-0,20*	-0,21	-0,03	-0,09	-0,12	-0,06	-0,07
Реактивная агрессивность	0,05	-0,04	0,12	0,06	-0,12	0,01	-0,04	-0,02	-0,06	-0,14
Стеснительность	-0,02	0,06	-0,08	0,04	-0,03	-0,01	-0,04	0,05	0,11*	0,08
Открытость	0,08	0,12	0,04	-0,09	-0,04	0,07	0,10	-0,23	0,15	-0,13
Экстраверсия-Интроверсия	0,11	0,14	-0,22	0,03	0,04	0,05	0,06	-0,07	0,10	-0,07
Эмоциональная лабильность	0,09	0,13	-0,04	0,01	0,09	0,07	0,08	0,12	0,09	0,02
Маскулинизм-Феминизм	0,07	-0,02	-0,06	0,05	-0,06	0,04	0,05	-0,09	0,17	-0,11

Пояснение: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Кроме того, было установлено, что у респондентов обесценивание позитивного имеет обратную взаимосвязь с невротизмом ($r = -0,15$; $p \leq 0,05$). Из результатов известно, что на частое проявление таких состояний, как игнорирование похвалы пользователей на интернет-сайтах и обесценивание любезностей, заметное влияние оказывают такие факторы, как психосоматические нарушения, склонность к негативным эмоциям и изменения в нервной системе.

Наблюдалось, что проявление эмоционального обоснования у участников исследования имеет значимую отрицательную взаимосвязь со сдержанностью, уравновешенностью ($r = -0,20$; $p \leq 0,05$). Из этих показателей

 WORLD BULLETIN PUBLISHING Online Publishing Hub	World Bulletin of Education and Learning (WBEL)
ISSN (E): 3072-175X	Volume 01, Issue 01, October 2025
	This article/work is licensed under CC by 4.0 Attribution
https://worldbulletin.org/index.php/1	

можно понять, что повышение таких особенностей личности, как сдержанность в межличностных отношениях и уравновешенное выражение мнения относительно ситуации, является причиной уровня эмоционального подхода к материалам в сети Интернет и служит основой для развития таких состояний, как придание эмоционального окраса опубликованным новостям и акцентирование внимания на внутренних переживаниях.

При исследовании взаимосвязи между компонентами чтения мыслей и невротизма ($r=-0,12$; $p\leq 0,05$) была выявлена значимая отрицательная связь между этими двумя особенностями. Эти показатели означают, что такие факторы, как высокое настроение недовольства жизнью и собой, нарушения нервной системы и частое проявление нервных состояний у респондентов, приводят к возникновению таких проблем, как неправильное восприятие речи собеседника в социальных сетях, а также неспособность анализировать истинную суть выражений, используемых в процессе виртуального общения.

Было отмечено наличие значимой положительной взаимосвязи между долженствованием и застенчивостью ($r=0,11$; $p\leq 0,05$). Из этого следует, что повышение таких состояний личности студентов, как застенчивость в межличностных отношениях, неспособность свободно выражать свое мнение и заниженная самооценка, в свою очередь, становится причиной увеличения таких факторов, как чувство вины в сети Интернет, стремление выполнять множество обязанностей за других, а также ощущение себя должным перед своим виртуальным собеседником.

Заключение

На основе результатов проведенного научного исследования можно сделать вывод, что при анализе процесса влияния личностных особенностей на формы коммуникативного поведения в сети Интернет стало очевидно, что оба явления в некоторых точках регистрируют положительную взаимосвязь, а в некоторых случаях наблюдается и отрицательная корреляция. В частности, компоненты катастрофизации и

 WORLD BULLETIN PUBLISHING Online Publishing Hub	World Bulletin of Education and Learning (WBEL)
ISSN (E): 3072-175X	Volume 01, Issue 01, October 2025
	This article/work is licensed under CC by 4.0 Attribution
https://worldbulletin.org/index.php/1	

эмоционального обоснования образовали отрицательную корреляционную связь со сдержанностью, уравновешенностью, в то время как компонент чтения мыслей зарегистрировал положительную взаимосвязь с особенностями спонтанной агрессивности. Эти показатели доказывают, что на формирование форм коммуникативного поведения и возникновение когнитивных нарушений в общении в сети Интернет может напрямую влиять степень сформированности личностных особенностей. При анализе процесса влияния личностных особенностей на формы коммуникативного поведения в сети Интернет стало очевидно, что оба явления в некоторых точках регистрируют положительную взаимосвязь, а в некоторых случаях наблюдается и отрицательная корреляция.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Raimdjanov M.T. Shaxs kommunikativ xulq-atvorining internet tarmog'ida namoyon bo'lishi // Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. – Toshkent, 2024. № 5. -B. 22-27. (19.00.00; №5) ISSN 3030-3710 (P), ISSN 3030-3095 (E).
2. Raimdjanov M.T. Internet tarmog'ida shaxs kommunikativ xulq-atvorini psixologik xususiyatlari // Muhammad Rizo Ogahiy ijodining bugungi avlod ta'lim va tarbiyasidagi beqiyos o'rni. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. – Urganch, 7-dekabr 2024y. -B. 339-343.
3. Raimdjanov M.T. Xorijda shaxs kommunikativ xulq-atvori tadqiqotlarning ob'yekti sifatida // O'zbekistonda pedagog kadrlarni tayyorlashning muammo va yechimlari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. -Toshkent, 26-27-aprel 2024y. -B. 1081-1086.
4. Raimdjanov M.T. Jahon olimlari izlanishlarida kommunikativ xulq-atvor masalasining talqini // Zamonaviy psixologiyada jamiyatning dolzarb muammolari: yechimlar va istiqbollar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. - Toshkent, 20-21-may 2024y. -B. 396-400.
5. Раимджанов М.Т. Эмпирический анализ взаимосвязи между виртуальной сетью и коммуникативным поведением личности // Вестник интегративной психологии. Ярославль- 2024 Выпуск 34 часть 1. -С. 286-292. ISBN 978-5-9527-02-16-5.
6. Raimdjanov M.T. Virtual muloqot jarayonida yuzaga keladigan kognitiv

 WORLD BULLETIN PUBLISHING Online Publishing Hub	World Bulletin of Education and Learning (WBEL)
ISSN (E): 3072-175X	Volume 01, Issue 01, October 2025
	This article/work is licensed under CC by 4.0 Attribution
https://worldbulletin.org/index.php/1	

buzilishlarning xulq-atvorga ta'siri // Markaziy osiyo ayollarining tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirishda gender tenglik tamoyili. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. - Toshkent, 10-oktabr 2024y. -B. 463-465.

7. Raimdjanov M.T. Virtual-muloqot jarayonida shaxs kommunikativ xulq-atvorining psixologik mexanizmlari // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2024 № 4/1. -В 139-144. ISSN 2181-7138.

8. Raimdjanov M.T. Psychological characteristics of communicative behavior of a person in the internet network // Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. Volume: 03 Issue: 01, 2024. -P. 170-174. ISSN: 2835-3064.

9. Raimdjanov M.T. Communicative behavior of the person as an object of self-research of psychologists // Pedagogical Cluster-Journal of Pedagogical Developments. PCJPD: Volume 2, Issue 2, February 2024. -P. 439-449. online: ISSN 2956-896X .